

Конспект коррекционно - развивающей НОД в подготовительной группе
«Изготовление лепбука»

Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «развитие речи», «художественная литература», «познание», «социализация», «здоровье».

Цель: создание условий для коррекционно – развивающей деятельности воспитанников, в ходе которой они смогут взаимодействовать в группах, проявлять активность, самооценку, путем сочетания слова, визуального ряда.

Задачи:

Образовательные: проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте;

речевые (коммуникативные): упражнять в дифференциации изученных звуков; упражнять в звуковом и слоговом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений; выявить уровень овладения навыком чтения; обогащать словарный запас детей;

развивающие: закрепить умение работать на карточках и на интерактивной доске;

воспитательные: воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга, действовать в коллективе.

Демонстрационный материал: карточки с картинками, карточки со словами: карточка с предложением, обложка-основа лепбука.

Раздаточный материал: карточки с картинками; загадки; подставки с карандашами. карточки со схемами предложений, карточки с буквами, карточки с картинками.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Попрошу детей я стать
 За руки друг друга взять
 И сомкнуться в ровный круг
 Ты мой друг и я твой друг
 Руку другу протяни
 И улыбку подари
 Чтобы дружбу доказать
 Надо другу помогать

2. Основная часть. Постановка цели НОД

Логопед: Ребята! Скоро вы станете учениками, и будете учиться в школе.

Это нелёгкое занятие, но вам помогут знания.

Логопед: Ребята, как вы думаете, откуда мы получаем Знания?

Дети: Из книг, энциклопедий, Интернета, из познавательных фильмов, от взрослых.

Отгадайте загадку:

Открыть свою тайну любому готова,
Но ты от нее не услышишь ни слова.

(Книга) А. Костаков

Логопед: Да, действительно важный помощник в получении Знаний — это книга.

Логопед: А какие бывают книги? (подводит детей к книжной полке)

Дети: Книги сказок, книги со стихотворениями, рассказами, познавательные энциклопедии.

Логопед: А еще книга может быть интерактивной. Эта книга называется лепбук. Это самодельная книжка или папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями. Её можно сделать своими руками. Вы можете мне сделать такую книгу (лепбук)?

Я заготовила обложку нашей с вами будущей интерактивной книги, давайте заполним её странички нашими знаниями.

Первая страничка уже обозначилась. Это буквы, обозначающие звуки [Р] и [Л]. Поиграем с ними? (Вы готовы показать свои знания и умения?)

Пройдите за столы, сядьте удобно. Перед вами карточки. На них изображены предметы, в названиях которых есть звуки [Р] и [Л]. Выполните звуковой анализ данных слов. Возьмите свои карточки со схемами и вложите в кармашек нашей книги.

Подойдите ко мне, возьмите картинку, определите, где спрятался звук [Р] и [Л] в вашем слове (вначале, середине или в конце слова) и вложите свою карточку в соответствующий кармашек.

Молодцы!

Пройдите на свои места, сядьте удобно.

Логопед: Отгадайте загадку: Крошки-птички

Сели в ряд

И словечки говорят. (Буквы)

В.Фетисов

Перед вами карточки. На них изображены картинки и буквы. Соберите из этих букв слова-названия предметов на ваших картинках. Впишите слова в пустые клеточки. Проверьте друг у друга, все правильно написали?

Молодцы! Подойдите, вложите свои карточки в кармашек.

Посмотрите на экран. Что случилось с буквами? Они спрятали слово в изображение. Что изображено на экране? Поставьте буквы в ряд. «Прочитайте» изображение. Что получилось? ЛАМПА.(СОРОКА)

Пришло время отдохнуть. ФИЗМИНУТКА

(подходят к столу)

Возьмите картинки, помогите пассажирам отправиться в путешествие на веселом поезде. Назови пассажира, выделяя звук [Р] или [Л]. Прохлопай в ладоши количество слогов в слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет. Количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика.

Молодцы! Еще один кармашек заполнен.

А в этом кармашке живут предложения. Что такое предложение? (это когда слова дружат между собой, это законченная мысль) Как это?

Составьте предложение, опираясь на схему. Теперь понятно, как слова в предложении дружат.

Смотри, злая Кикимора перепутала слова в предложении. Помоги словам вернуться на свои места: «подружи» их и произнеси предложение правильно.

МАМА ШАРЫ ПОДАРИТЬ РОМА – МАМА ПОДАРИЛА ШАРЫ РОМЕ.

Анализ предложения:

- сколько слов в предложении?
- какое первое? Второе? Третье? четвертое?
- какая схема подходит к этому предложению? (выбрать схему и вложить в карман)

У ГОЛУБОГО ПЛАТЬЯ ЕСТЬ КУКЛА – У КУКЛЫ ЕСТЬ ГОЛУБОЕ ПЛАТЬЕ.

Анализ предложения:

- сколько слов в предложении?
- какое первое? Второе? Третье? Четвертое? Пятое?
- какая схема подходит к этому предложению? (выбрать схему и вложить в карман)

Вот и заполнены все кармашки на страницах нашей интерактивной книги – лепбук. В эти кармашки вы вложили свои знания, сделав эту книгу источником ваших знаний. Вам было интересно? Вам было трудно выполнять задания? Что было трудно? А что было легко? Вам понравилось делать книгу своими руками? Я думаю, что мы с вами продолжим наполнять эту книгу и сохраним все ваши знания, полученные в детском саду в интерактивной книге под названием ЛЕПБУК.