

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ

ТЕМА:  
«Животные из разных стран»

Каменск-Шахтинский, 2018 г.

**Технологическая карта образовательной деятельности  
по познавательному развитию в подготовительной группе**

**Тема:** «Животные из разных стран»

**Возраст:** 6-7 лет (подготовительная группа).

**Направление:** познавательное развитие (проектная деятельность).

**Форма:** образовательная деятельность.

**Цель:** создание условий для проектной деятельности воспитанников, в ходе которой они смогут установить причинно - следственные связи, классифицировать, анализировать, взаимодействовать при работе в группах, проявлять активность, самооценку, путем сочетания слова, визуального ряда, практической деятельности, игровой ситуации.

**Задачи:**

- образовательные: обогащение представлений детей о многообразии животного мира нашей планеты, умения классифицировать животных по среде обитания, по способу питания, устанавливать простейшие умозаключения о зависимости ухода за животными в неволи (в зоопарке) от места их происхождения – животные жарких стран, животные Севера, морские обитатели, по способу питания – хищные, травоядные;

- развивающие: развивать инициативность, произвольность, креативность, самооценку, умение договариваться, согласовать свои действия с действиями других в подгруппе;
- воспитательные: воспитание доброжелательности, позиции активного защитника природы, навыков сотрудничества.

### **Образовательная область:**

**Приоритетная:** *познавательное развитие*- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

### **В интеграции:**

- *социально-коммуникативное развитие* – формировать равноправные, доброжелательные отношения, поддерживать стремление ребёнка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- *речевое развитие* - развивать монологическую и диалогическую речь, активизировать словарный запас в речевой практике.

**Виды детской деятельности:** проектная, двигательная, игровая, коммуникативная.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающая, личностно – ориентированная, социоигровая.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

-музыкальный зал.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран, презентер; аудиоаппаратура (колонки); ноутбуки для индивидуальной работы; мнемотаблицы, иллюстрации птиц, диких животных, лесов, жарких стран, Севера, рыб и морских животных; карточки-схемы с изображением птицы, зверя, рыбы, леса, моря, неба; квадраты желтого цвета (4 штуки), квадраты голубого цвета (4 штуки), квадраты красного цвета (4 штуки), карточки-схемы, обозначающие хищников, травоядных животных; листы бумаги, цветные карандаши; видеозаписи: «В мире животных», «Физминутка – полька», «Видео вопросы».

**Способы и направления поддержки детской инициативы, используемые в образовательной деятельности:**

- побуждение детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде;

- поддержка проявления инициативы в самостоятельных наблюдениях;

---

№ п/п	Содержание этапа Деятельность взрослого	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности
I. Организационный этап (5 минут)		
1.	<p>- Здравствуйте, ребята, как я рада вас всех видеть, меня зовут Наталия Алексеевна. А еще вас рады видеть наши гости, посмотрите, как они вам улыбаются. Давайте улыбнемся им в ответ.</p> <p>- Ребята, со своими детьми я играла в очень интересную игру, вы хотите поиграть? Тогда слушайте внимательно.</p> <p>- Дети, вы уже знаете, что в природе у каждого животного свой «дом» - одни животные живут в Африке, а другие – в тундре. Но есть такое место, где можно встретиться с животными со всего света. Внимание на экран. (Звучит видеозаставка из телепередачи «В мире животных»)</p>	<p>Создание благоприятной психологической атмосферы: эмоциональная поддержка ребенка.</p> <p><i>Наглядные методы</i></p> <p><i>Приём:</i> просмотр видеоряда.</p>

<p>-Как называется это место, кто догадался? (зоопарк)</p> <p>Зоопарк – это целый город со своими улицами и домами. Каждый дом приспособлен для определенного жильца. Каждому обитателю зоопарка нужны определенные условия для жизни. Эти условия создают люди, которые знают о каждом животном все и очень их любят.</p> <p>Вы хотите сегодня поиграть на занятии в зоопарк?</p> <p>Можно я буду директором зоопарка, а вы моими сотрудниками?</p> <p>Каждый сотрудник зоопарка получает вот такую папку для дальнейшей работы. Здесь кармашки с листочками, на которых вы будете делать отметки по результатам своей работы, а есть пустые кармашки, куда вы будете вкладывать нужные карточки.</p>	<p>Введение в ситуацию.</p> <p>Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.</p> <p><i>Игровые методы</i></p> <p><i>Приём:</i> «создание воображаемой ситуации».</p>
--	--

II. Основной этап (20 минут)

2.

**«Планерка у директора №1».**

-Теперь вы сотрудники зоопарка.

Приглашаю вас на планерку. Не

планерке у директора обсуждаются

все важные вопросы. У нас важная

новость: В зоопарк поступили

животные. Так как наш зоопарк

только организуется, животные в нем

еще не расселены по своим домам.

Наша задача их разместить. Сейчас мы

с вами этим займемся: зверей и

морских животных нужно разместить

отдельно. Сейчас каждый из вас

выберет себе представителя природы,

которого вы будете изучать. Вставьте

его в самый верхний кармашек, чтоб

его было вам видно.

Присаживайтесь за столы, я вас

приглашаю для исследовательской

работы.

-Итак, уважаемые сотрудники я прошу

*Словесные методы*

*Приём:* активная

беседа,

постановка проблемы

и мотивация детей

<p>вашего внимания. Чтобы правильно разместить животное в нашем зоопарке, вам надо определить среду обитания где они жили до того как их привезли в зоопарк. Перед вами картинки, где изображены 4 среды обитания - это северные страны, лесная зона, море и жаркие страны. Каждой зоне обитания соответствует свой цвет. Внимательно посмотрите на свое животное, определите, к какой среде обитания оно относится, и закрасьте кружок в нужный цвет.</p> <p>Молодцы, вы справились с этим заданием.</p> <p>-Сейчас приближается время обеда. Для того, чтобы накормить животных, нужно знать, сколько хищников в зоопарке, сколько травоядных животных, а для этого нам нужно определить какое у вас животные травоядные или хищники. В этом вам</p>	<p><i>Практический метод:</i> (выполнение практического задания).</p> <p><i>Здоровьесберегающий метод:</i> создание ситуации причастности каждого ребёнка к полученному результату, ситуации успеха и выбора.</p>
--	---



	<p>помогут карточки, на которых изображены хищники и травоядные. Травоядные животные обозначаются треугольником, а хищники квадратом. Возможно, в альбоме вы увидите свое животное, это будет вам подсказкой.</p> <p>-А теперь вам нужно подобрать домики для ваших животных. Вспомните где его среда обитания, чем он питается, какие условия необходимы.</p>	
3.	<p>Физминутка</p> <p>Под музыку дети выполняют имитационные движения из видеопрезентации.</p>	<p><i>Здоровьесберегающий метод:</i> Передача образов с помощью ритмопластики, пантомимики, ритмика, оценка выполнения упражнений.</p>
4.	<p>«Планерка у директора № 2»</p> <p>-Уважаемые сотрудники, скажи мне, пожалуйста, как вы думаете, вы справились с порученным заданием? -</p>	<p><i>Словесные методы</i></p> <p><i>Приём:</i> создание подводящего и побуждающего</p>

<p>А у меня для вас еще одна просьба. К открытию зоопарка у нас будут вопросы от журналистов, и мы должны быть все готовы ответить на любые их вопросы. Вы согласны? А чтобы нам быть готовыми, я предлагаю вам изучить животных нашего зоопарка.</p> <p>- Скажите, как мы еще можем что-то узнать о животных? Из каких источников информации это можно сделать? (из книг, компьютера.) У вас сегодня есть такая возможность.</p> <p>- Вы разделитесь на две подгруппы. Одна подгруппа будет смотреть видео на ноутбуке про животных, а вторая изучать интересные книги. Подойдите к столу и посмотрите здесь у меня лежат книги, разделенные на различные зоны обитания. Это лесная зона, холодные страны, и морские обитатели. Какой зоны не хватает?</p>	<p>диалога, «точка» - эмоциональная и позитивная установка.</p> <p><i>Социоигровой метод:</i></p> <p>Развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – взрослый», развитие навыков полноценного межличностного общения, для развития личностных качеств и способностей.</p>
---	---

	<p>(зоны жарких стран). А вот для тех, кто изучает животных жарких стран выпала уникальная возможность посмотреть факты об этих животных на компьютере.</p> <p>- Дети, которые добывают информацию из книг, делятся на подгруппы из 3-х человек по зонам обитания. У нас сейчас есть возможность поговорить со взрослыми, пусть они помогут вам прочитать книги.</p>	
<p>III. Заключительный этап (5 минут)</p>		
	<p>-Уважаемые сотрудники, Берите свои мнемотаблицы и присаживайтесь . Вот сейчас я думаю мы с вами готовы к открытию нашего зоопарка. И теперь вы точно ответите на вопросы от журналистов. Вы готовы их прослушать? Итак, начинаем. (4 вопроса)</p>	<p><i>Словесные методы</i></p> <p><i>Приём:</i> привлечение детей к подведению итогов всей образовательной деятельности, активизация знаний и опыта, полученных</p>

	<p>«Видеоконференция»</p> <p>1.Здравствуйтесь, уважаемые сотрудники зоопарка. Как вы считаете, какое животное лесной зоны самое хитрое в вашем зоопарке?</p> <p>2. Каких животных жарких стран самое удивительное?</p> <p>3. Какое животное северных стран самое крупное?</p> <p>4. Кто из морских обитателей самый хищный?</p> <p>Ребята, у вас есть возможность продолжить изучение животных нашей планеты. Я дарю вам ваши мнемотаблицы о животных и книги. Вы можете показать их родителям или ребятам из группы и поделиться своими знаниями о животном, которое изучали. Мне с вами было очень интересно работать.</p>	<p>детьми в ходе образовательной деятельности.</p> <p><i>Прием:</i> оценка результатов, рефлексия, поощрения.</p>
--	--	---